APPENDICE

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NAIC87500A
VOLLA - I.C. FALCONE

Indice

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
  - **1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**
  - **1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**
  - **1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza**
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
  - **3.1 Impegno di risorse umane e strumentali**
  - **3.2 Tempi di attuazione delle attività**
  - **3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
  - **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**
  - **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**
  - **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**
  - **4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Si riscontra una forte disomogeneità tra i risultati delle diverse classi nonché nei diversi gradi.Il livello di criticità è in alcune classi molto inferiore alla percentuale di riferimento, soprattutto nazionale.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- **Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".**
- **Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.**
- **Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale**
- **Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e intercl e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.**
- **Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi**
- **Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.**

Priorità 2

Acquisizione o potenziamento di competenze sociali e di cittadinanza attiva.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- **Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".**
- **Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.**
- **Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale**
- **Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.**

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".	*4*	*4*	*16*
2	Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.	*3*	*5*	*15*
3	Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale	*3*	*4*	*12*
4	Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e intercl e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.	*3*	*4*	*12*
5	Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi	*5*	*5*	*25*
6	Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.	*4*	*4*	*16*

***1.3** Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala si rilevanza*

Obiettivo di processo in via di attuazione
Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".

Risultati attesi
Aumentare del 50 % la partecipazione a corsi di formazione inerenti le tematiche suddette.

Indicatori di monitoraggio
Numero dei docenti partecipanti, indice di gradimento.

Modalità di rilevazione
Griglie di rilevazione, questionari on line.

Obiettivo di processo in via di attuazione
Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.

Risultati attesi
Realizzazione di almeno qualche attività laboratoriale da parte dei docenti, soprattutto di tipo trasversale, sperimentando le AVANGUARDIE EDUCATIVE.

Indicatori di monitoraggio
Numero delle attività svolte, risultati raggiunti dagli alunni, sviluppo delle competenze.

Modalità di rilevazione
Raccolta dei progetti delle attività laboratoriali, video teaching, prove in ingresso, formative e sommative, rubriche valutative.

Obiettivo di processo in via di attuazione
Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale

Risultati attesi
Formazione , negli allievi, di una coscienza responsabile e rispettosa dell'ambiente a 360°

Indicatori di monitoraggio
Comportamenti adeguati in contesto.

Modalità di rilevazione
Schede di osservazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e interclasse e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.

Risultati attesi
Utilizzo di strumenti di comunicazione: sito della scuola, Google Drive, Google doc..., riunioni per confrontarsi e condividere.

Indicatori di monitoraggio
Frequenza incontri: dipartimenti e ambiti disciplinari, consigli di classe, consigli di interclasse, collegio docenti, tutti dedicati alla condivisione.
Creazione di documenti condivisi.
Numero di visite dei docenti sul sito.

Modalità di rilevazione
Verifica trimestrale attraverso l'uso di schede di rilevazione degli indicatori di monitoraggio, elaborazione dati e restituzione grafica.

Obiettivo di processo in via di attuazione
Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi

Risultati attesi
Somministrazione prove oggettive comuni in italiano, matematica secondo i Quadri di riferimento INVALSI e di prove comuni trasversali

Indicatori di monitoraggio
Prove comuni, criteri di valutazione

Modalità di rilevazione
Griglie periodiche di rilevazione, elaborazione dati e restituzione grafica.

Obiettivo di processo in via di attuazione
Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.

Risultati attesi
miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in matematica e in italiano del 3 % nel primo ciclo

Indicatori di monitoraggio
- numero di allievi con giudizio positivo in matematica e in italiano per le scuole della rete

- miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in matematica

-% degli allievi partecipanti, per ognuna delle scuole della rete (dall'infanzia alla scuola secondaria di I°), ai laboratori di modellizzazione matematica e/o alle gare di matematica "Matematica&Realtà"

Modalità di rilevazione

- **Campionamento esiti delle verifiche, controllo variabilità (varianza interna e fra le classi)**
- **Somministrazione prove unitarie, ogni bimestre, con correzione collegiale (docente non della classe)**

---

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo
Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".

Azione prevista
Realizzazione di N. 2 corsi di formazione per docenti sulle tematiche indicate,

Effetti positivi a medio termine
Implementazione nelle classi delle metodologie innovative apprese

Effetti negativi a medio termine
Le classi, i cui docenti non partecipano ai corsi, potrebbero non beneficiare delle innovazioni metodologiche.

Effetti positivi a lungo termine
Diffusione delle nuove metodologie didattiche fra la maggior parte dei docenti

Effetti negativi a lungo termine
Riguardo alle innovazioni metodologiche si potrebbero creare degli squilibri fra le classi, anche a livello di apprendimento.

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Attuazione di metodologie innovative con l'utilizzo ottimale delle ICT.

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola

2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

----

Obiettivo di processo
Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.

Azione prevista
Gruppi di lavoro per la elaborazione di attività didattiche laboratoriali sia a livello disciplinare che trasversale, destinate a classi parallele sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado. Attuazione delle stesse (almeno il 60%).

Effetti positivi a medio termine
Gli alunni lavorano in classe con serenità ed anche quelli "difficili" riescono a raggiungere migliori risultati.

Effetti negativi a medio termine
Potrebbe verificarsi una percezione distorta del senso delle attività da parte degli alunni, che coglierebbero soltanto l'aspetto ludico.

Effetti positivi a lungo termine
I docenti diventano coacher dei propri alunni, che assumono sempre più il ruolo di protagonisti della lezione.

Effetti negativi a lungo termine
Limitare libertà d'insegnamento

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Utilizzo di classi virtuali, di strumenti di condivisione, di SW didattici, produzione di LO, documentazione di percorsi svolti attraverso story telling

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti
i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
j. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
7. investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

Obiettivo di processo

Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale

Azione prevista
N. 2 corsi per alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado su tematiche riguardanti l'educazione ambientale.

Effetti positivi a medio termine
Sensibilizzazione di parte degli allievi dell'ISTITUTO sui temi che sono alla base della vita di un cittadino civile.

Effetti negativi a medio termine
Coinvolgimento parziale dell'utenza

Effetti positivi a lungo termine
Diffusione nella scuola di una mentalità sempre più attenta alle problematiche ambientali, nel senso piú ampio della parola.

Effetti negativi a lungo termine
Coinvolgimento parziale dell'utenza

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Allargare il patrimonio delle proprie conoscenze e competenze, utilizzando metodologie laboratoriali e le ICT sia come software didattici che come strumenti di comunicazione nel mondo del WEB 3.0.

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti
i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
j. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
1. trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/ apprendimento tra pari, scuola/azienda,....)
7.Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

---

Obiettivo di processo

Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e interclasse e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.

Azione prevista

Riunioni dipartimentali e per ambiti disciplinari periodiche, creazione di repository per gli strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.

Effetti positivi a medio termine

Interazione positiva tra i docenti

Effetti negativi a medio termine

Possibile demotivazione da parte di alcuni docenti

Effetti positivi a lungo termine

Attuazione di strategie efficaci nella progettazione e valutazione a livello d'istituto

Effetti negativi a lungo termine

Possibile demotivazione da parte di alcuni docenti

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Utilizzo di repository per archiviare e condividere, appartenenza a "comunità di pratiche"

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B

k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
2. sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Obiettivo di processo

Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi

Azione prevista

Elaborazione di prove comuni a classi parallele da parte dei dipartimenti disciplinari e loro somministrazione a classi parallele in data unificata; elaborazione condivisa di criteri comuni in sede collegiale, riunioni bimestrali per il confronto.

Effetti positivi a medio termine

I docenti condivideranno le strategie valutative e le valutazioni assumeranno un carattere oggettivo.

Effetti negativi a medio termine

Alcuni docenti valuterebbero in una direzione unica.

Effetti positivi a lungo termine
I docenti diventeranno una vera e propria comunità di pratiche.

Effetti negativi a lungo termine
Alcuni docenti valuterebbero in una direzione unica

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Condivisione di pratiche con l'utilizzo dei nuovi sistemi di comunicazione.

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva
7. investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

Obiettivo di processo
Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.

Azione prevista
Partecipazione per tre anni al progetto dell'Università di Perugia in rete con il liceo scientifico "Lucrezio Caro" di Napoli, Matematica&realtá, è un progetto di innovazione didattica che promuove l'interazione dinamica tra il mondo matematico e quello reale come elemento chiave del processo insegnamento apprendimento. In linea con le indicazioni ministeriali del MIUR per i nuovi curricula e con le indagini INVALSI/OCSE PISA. Laboratori di modellizzazione per gli alunni, corsi di formazione per docenti on line.

Effetti positivi a medio termine
miglioramento delle competenze in matematica di alcuni alunni della scuola

Effetti negativi a medio termine
effetto di protagonismo da parte degli allievi partecipanti al progetto

Effetti positivi a lungo termine
miglioramento delle competenze in matematica della maggior parte degli alunni della scuola

Effetti negativi a lungo termine
gli alunni si abituerebbero alla modellizzazione matematica, ma alcuni docenti mostrerebbero ancora reticenza verso metodologie "troppo innovative"

Caratteri innovativi dell'obiettivo
Condivisione di obiettivi e modalità operative.

Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B

b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

1. trasformare il modello trasmissivo della scuola

2. sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

---

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corso di formazione per tutti i docenti della scuola. (30 ore x 2)	///////	///////	/////
Personale ATA	2 collaboratori scolastici per attività di vigilanza e pulizia dei locali	60	750,00 euro	FIS
Altre figure		///////	///////	/////

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4500,00 euro	FONDI FORMAZIONE

Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	**300 euro**	**Istituzione scolastica**

Obiettivo di processo

Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.
A COSTO ZERO

Obiettivo di processo

Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	**docenza**	**40**	**1900,00**	**ex legge 440**
Personale ATA	**2 collaboratori scolastici per attività di vigilanza e pulizia dei locali**	**40**	**700,00**	**ex legge 440**
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	//////////	
Attrezzature	//////////	
Servizi		
Altro	**500,00**	**Istituzione scolastica**

Obiettivo di processo

Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e interclasse e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.
A COSTO ZERO

Obiettivo di processo

Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi
A COSTO ZERO

Obiettivo di processo

Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tutoraggio		////////	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	//////////	
Attrezzature	//////////	
Servizi (trasporto allievi all'Università di Perugia per finalissima)	800 euro	Istituzione scolastica
Altro	200,00 euro	Istituzione scolastica

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Accrescere la Formazione Docenti relativamente a tematiche riguardanti " Metodologie, curricolo e competenze", " inclusione per BES e DA".

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi di formazione per i docenti con metodologie collaborative e cooperative sulle tematiche suddette						*X*	*X*	*X*	*X*	

Obiettivo di processo

Adottare nuove metodologie di insegnamento per attivare strategie didattiche più efficaci.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
sperimentazione di attività laboratoriali ,elaborate durante il corso di formazione, in classe							*X*	*X*	*X*	*x*

Obiettivo di processo

Attivare progetti curriculari ed extracurriculari rivolti alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsii per gli alunni in orario extracurriculari su tematiche ambientali trasversali						*X*	*X*	*X*	*X*	*x*

Obiettivo di processo

Responsabilizzare il Team educativo su funzioni e operato dei Cdc e intercl e condivisione strumenti di progettazione, monitoraggio, valutazione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
gruppi di lavoro						*x*	*x*	*x*	*x*	*x*
creazione repository						*x*	*x*	*x*	*x*	*x*

Obiettivo di processo

Somministrare prove oggettive comuni per ambiti disciplinari e classi parallele, condividere risultati ed utilizzare criteri omogenei e condivisi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
gruppi di lavoro						*x*	*x*	*x*	*x*	*x*
creazione repository						*x*	*x*	*x*	*x*	*x*

Obiettivo di processo

Sostenere lo sviluppo dell'integrazione con il territorio partecipando a progettualità proposte dagli EE.LL. e in rete con altre scuole.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi di formazione on line per docenti						*x*	*x*	*x*	*x*	
laboratori di modellizzazione matematica						*x*	*x*	*x*	*x*	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Per quanto attiene al monitoraggio delle azioni verranno effettuati interventi periodici in base agli indicatori e agli strumenti di misurazione già declinati per ciascun obiettivo di processo e rilevati gli eventuali punti di criticità e/o progressi, in modo da apportare le necessarie modifiche.

Il tutto registrato puntualmente su questo documento in fase di attuazione del PdM.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti (da compilare successivamente).

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna
I docenti possono essere coinvolti, passo passo, informandoli dei risultati del monitoraggio nel corso dell'attuazione del piano, durante le riunioni già previste nel piano annuale ed organizzando incontri dedicati.

Persone coinvolte
Docenti, personale ATA

Strumenti
Sito della scuola, collegio docenti, riunioni per dipartimento, riunioni per ambiti, registro elettronico.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti
Manifestazione conclusiva di fine anno

Destinatari
Docenti, famiglie, studenti, personale della scuola.

Tempi
Giugno

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti
Convegno divulgativo di fine anno, sito WEB

Destinatari delle azioni
Rappresentanti EE LL, famiglie, rappresentanti altre scuole del territorio, soprattutto scuole secondarie di secondo grado.

Tempi
Giugno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	*Ruolo*
Maria Incarnato	*D S Coordinamento*
Gabriele Pierro	*DSGA - Progettazione*
Luigi Muzio	*FS Area 1 - Progettazione*
Ines Rianna	*FS Area 2 - Progettazione*
Paola Beato	*FS Area 4 - Implementazione*
Anna Pirozzi	*Coordinatrice di Dipartimento Linguistico - Implementazione*
Ida Piccolo	*Responsabile di plesso - Monitoraggio*
Antonella Di Diana	*Docente - Monitoraggio*
Domenica Esposito	*FS Area 1 - Verifica e valutazione*
Alfonso Petrone	*Collaboratore DS - Documentazione*
Camillo Ceratto	*Vicario - Comunicazione e diffusione*

N.B.: La versione integrale del Curricolo dell'Istituto e del piano di inclusione, l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, la Carta dei Servizi, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto www.icsfalcone.gov.it